

Διδακτική της Πληροφορικής

3^η Ατομική Εργασία

Καταληκτική Ημερομηνία Παράδοσης της Εργασίας: 5/3/2012

Σκοπός της εργασίας είναι ο σχεδιασμός ενός σεναρίου διδασκαλίας για έννοια/ες του γνωστικού αντικειμένου της Πληροφορικής με αξιοποίηση συγκεκριμένων εργαλείων.

Περιγραφή

Θεωρείστε ότι είστε Καθηγητής Πληροφορικής (ΠΕ19) στην Πρωτοβάθμια ή Δευτεροβάθμια Γενική (Γυμνάσιο / Λύκειο) ή Τεχνική Εκπαίδευση και διδάσκετε το μάθημα της Πληροφορικής. Μπορείτε να θεωρήσετε τα ισχύοντα μαθήματα – Προγράμματα Σπουδών για [το Λύκειο και την Τεχνική Εκπαίδευση](#) καθώς και το νέο πρόγραμμα σπουδών για το [Δημοτικό](#) και το [Γυμνάσιο](#).

Στο πλαίσιο αυτό καλείστε να σχεδιάσετε ένα σενάριο για τη διδασκαλία μιας ή περισσότερων εννοιών του γνωστικού αντικειμένου της Πληροφορικής που μπορεί να αφορά τις θεματικές περιοχές υλικό υπολογιστών, αρχιτεκτονική υπολογιστών, λειτουργικά συστήματα, πολυμέσα, δίκτυα υπολογιστών, προγραμματισμός, λογισμικά γενικής χρήσης κ.λπ. σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών της βαθμίδας που επιλέξατε.

Για το σχεδιασμό του σεναρίου σας και ανάλογα με την/τις έννοια/ες που θα διδάξετε, προτίθεστε να αξιοποιήσετε ένα ή περισσότερα (οποιοδήποτε συνδυασμό αυτών) από τα ακόλουθα εργαλεία/διδακτικές προσεγγίσεις: εννοιολογικούς χάρτες, WEB 2.0 εργαλεία, ιστοεξερευνήσεις, περιβάλλον SCRATCH, περιβάλλον SCRATCH-BYOB, οποιοδήποτε Logo-Like περιβάλλον (π.χ. Microworlds Pro, EasyLogo, StarLogo TNG κ.λπ.), την πλατφόρμα ανάπτυξης εκπαιδευτικών παιχνιδιών GameMaker, την πλατφόρμα ανάπτυξης εκπαιδευτικών παιχνιδιών Kodu.

Η χρονική διάρκεια του σεναρίου διδασκαλίας μπορεί να κυμαίνεται από 2 έως 4 διδακτικές ώρες.

Παραδοτέα

- Φόρμα Σεναρίου (συμπληρωμένα όλα τα πεδία της φόρμας που δίνονται στις 5 διαφάνειες σύμφωνα με τις υποδείξεις. Στη συμπλήρωση των πεδίων της φόρμας πρέπει να είστε ακριβείς και συγκεκριμένοι και να αιτιολογείτε τις επιλογές σας. Η τελική φόρμα σεναρίου δε θα πρέπει να ξεπερνά τις 7 διαφάνειες (μετά από προσθήκες όπου σας χρειάζονται))
- Το/τα φύλλα εργασίας των μαθητών (κείμενο WORD)
- Το/τα φύλλα αξιολόγησης των μαθητών (κείμενο WORD)
- Επιπρόσθετοι μαθησιακοί πόροι (υποστηρικτικό υλικό σεναρίου) που μπορεί να δημιουργήσετε για την εφαρμογή του σεναρίου σας στην τάξη (αν οι πόροι μπορούν να διατεθούν διαδικτυακά αρκεί η αναγραφή της διεύθυνσής τους στο σχετικό πεδίο της φόρμας)

Θα υποβάλλετε, μέσω της πλατφόρμας e-class, ένα zip αρχείο που θα περιέχει όλα τα παραδοτέα και το οποίο θα έχει όνομα, το επίθετό σας με ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ γράμματα και τον αριθμό μητρώου σας (π.χ. ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ-ΑΜ028272.zip).

Υποστήριξη

Η Περιοχή Συζητήσεων του eclass (θέμα: Helpdesk Σχεδιασμός Σεναρίου - Ατομική εργασία θα χρησιμοποιηθεί ως helpdesk (...όπου όλοι συμμετέχουμε, ρωτάμε, ενημερώνουμε και απαντάμε...)) για την υποστήριξή σας στη διάρκεια της εργασίας.



Διδακτική της Πληροφορικής

Αξιολόγηση Εργασίας & Ανατροφοδότηση

Η εργασία σας θα αξιολογηθεί με βάση την ακόλουθη κλίμακα διαβαθμισμένων κριτηρίων, η οποία θα σας αποσταλεί ως ανατροφοδότηση για την εργασία σας (ελάχιστος βαθμός 16, μέγιστος βαθμός 64):

Άξονες Αξιολόγησης	Κριτήρια Αξιολόγησης	1	2	3	4
Θέμα / Σχεδιασμός Σεναρίου	Σύνδεση με Πρόγραμμα Σπουδών	<i>Η σύνδεση με το γνωστικό περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών είναι χαλαρή και δε δίνεται αιτιολόγηση</i>	<i>Έχει χαλαρή σύνδεση με το γνωστικό περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών, η οποία αιτιολογείται</i>	<i>Έχει άμεση σύνδεση με το γνωστικό περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών</i>	<i>Έχει άμεση σύνδεση με το χρονοπρογραμματισμό και το γνωστικό περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών</i>
	Σκεπτικό Σχεδιασμού	<i>Οι λόγοι σχεδιασμού του σεναρίου καθώς και το θεωρητικό πλαίσιο στο οποίο βασίστηκε ο σχεδιασμός του διακρίνονται από γενικολογία χωρίς εστιασμένη αναφορά στα προβλήματα που καλείται να επιλύσει, στο κίνητρο του συγγραφέα και στις παιδαγωγικές αρχές που διέπουν το σχεδιασμό</i>	<i>Το σκεπτικό σχεδιασμού του σεναρίου κρίνεται ελλιπές είτε γιατί δεν αναφέρονται επαρκώς και συγκεκριμένα τα γνωστικά/ διδακτικά προβλήματα που καλείται να επιλύσει είτε γιατί το θεωρητικό πλαίσιο σχεδιασμού του είναι γενικόλογο</i>	<i>Περιγράφονται ικανοποιητικά οι λόγοι σχεδιασμού του σεναρίου με αναφορά στα διδακτικά/ γνωστικά προβλήματα και στις παιδαγωγικές αρχές που το διέπουν.</i>	<i>Περιγράφονται επαρκώς οι λόγοι σχεδιασμού του σεναρίου με αναφορά στα διδακτικά/γνωστικά προβλήματα που καλείται να επιλύσει. Επίσης, παρουσιάζονται επαρκώς οι παιδαγωγικές αρχές που το διέπουν. Υπάρχει βιβλιογραφική τεκμηρίωση.</i>
	Προστιθέμενη Παιδαγωγική Αξία	<i>Η περιγραφή στα πλεονεκτήματα και στην προστιθέμενη παιδαγωγική αξία του σεναρίου είναι γενικόλογη. Το σενάριο δεν εισαγάγει κάποιες καινοτομίες</i>	<i>Τα πλεονεκτήματα, οι καινοτομίες και η προστιθέμενη παιδαγωγική αξία του σεναρίου δεν αναδεικνύονται από το προτεινόμενο περιεχόμενο/ φάσεις / δραστηριότητες του σεναρίου</i>	<i>Τα πλεονεκτήματα, οι καινοτομίες και η προστιθέμενη παιδαγωγική αξία του σεναρίου αναδεικνύονται μερικώς από το προτεινόμενο περιεχόμενο/ φάσεις / δραστηριότητες του σεναρίου</i>	<i>Περιγράφονται επαρκώς τα πλεονεκτήματα και οι καινοτομίες του σεναρίου, αναδεικνύοντας την προστιθέμενη παιδαγωγική του αξία. Η προστιθέμενη παιδαγωγική αξία του σεναρίου συνδέεται άμεσα και αναδεικνύεται από το περιεχόμενό του</i>
	Διδακτικές Προσεγγίσεις / Τεχνικές	<i>Δεν υπάρχει σύνδεση μεταξύ των διδακτικών προσεγγίσεων/τεχνικών που προτείνονται με το σκεπτικό σχεδιασμού του σεναρίου</i>	<i>Η σύνδεση μεταξύ των διδακτικών προσεγγίσεων /τεχνικών που προτείνονται με το σκεπτικό σχεδιασμού του σεναρίου είναι χαλαρή καθώς δε συνάδουν με το θεωρητικό πλαίσιο σχεδιασμού του σεναρίου ή/και με τα γνωστικά/</i>	<i>Οι διδακτικές προσεγγίσεις /τεχνικές που προτείνονται συνδέονται μερικώς με το σκεπτικό σχεδιασμού του σεναρίου καθώς δε μπορούν να βοηθήσουν επαρκώς στην επίλυση των γνωστικών /διδακτικών προβλημάτων που περιγράφονται</i>	<i>Οι διδακτικές προσεγγίσεις /τεχνικές που προτείνονται έχουν άμεση σύνδεση με στο θεωρητικό πλαίσιο σχεδιασμού του σεναρίου</i>

Διδακτική της Πληροφορικής

			διδακτικά προβλήματα που αναφέρονται		
Δομή & Οργάνωση Σεναρίου	Διατύπωση Στοχοθεσίας	<i>Η διατύπωση όλων των στόχων του σεναρίου καθώς και των επιμέρους φάσεων δεν είναι ορθή και δεν ακολουθεί τη μορφή των αντικειμενικών στόχων</i>	<i>Οι περισσότεροι στόχοι του σεναρίου καθώς και των επιμέρους φάσεων δεν είναι ορθά διατυπωμένοι και δεν ακολουθούν τη μορφή των αντικειμενικών στόχων</i>	<i>Κάποιοι στόχοι του σεναρίου καθώς και των επιμέρους φάσεων δεν είναι ορθά διατυπωμένοι και δεν ακολουθούν τη μορφή των αντικειμενικών στόχων</i>	<i>Η διατύπωση των στόχων του σεναρίου καθώς και των επιμέρους φάσεων είναι ορθή και ακολουθεί τη μορφή των αντικειμενικών στόχων</i>
	Επίτευξη Στοχοθεσίας	<i>Το σενάριο έχει στοχοθεσία η οποία δεν επιτυγχάνεται με τα μέσα ή τις συνθήκες (ηλικιακή ομάδα, χρόνος) που περιγράφονται</i>	<i>Το σενάριο έχει στοχοθεσία η οποία επιτυγχάνεται μερικώς με τα μέσα ή τις συνθήκες που περιγράφονται</i>	<i>Το σενάριο έχει στοχοθεσία η οποία επιτυγχάνεται ικανοποιητικά με τα μέσα ή τις συνθήκες που περιγράφονται</i>	<i>Το σενάριο έχει στοχοθεσία η οποία επιτυγχάνεται πλήρως με τα μέσα ή τις συνθήκες που περιγράφονται</i>
	Πλαίσιο Εφαρμογής	<i>Το πλαίσιο εφαρμογής του σεναρίου δεν περιγράφεται επαρκώς. Απουσιάζουν πληροφορίες</i>	<i>Το πλαίσιο εφαρμογής περιγράφεται επαρκώς αλλά δε συνάδει με το περιεχόμενο του σεναρίου. Για παράδειγμα δεν είναι δυνατή η εφαρμογή του σεναρίου στον προτεινόμενο χρόνο ή με την προτεινόμενη υλικοτεχνική υποδομή ή με την προτεινόμενη οργάνωση της τάξης</i>	<i>Το πλαίσιο εφαρμογής περιγράφεται επαρκώς. Η σύνδεσή του με το περιεχόμενο και τις φάσεις του σεναρίου είναι υλοποιήσιμη αλλά δεν είναι σε όλες τις περιπτώσεις εμφανής (π.χ. οργάνωση της τάξης ή/και χρονοπρογραμματισμό ή/και υποδομή)</i>	<i>Το πλαίσιο εφαρμογής περιγράφεται επαρκώς και υπάρχει εμφανής και υλοποιήσιμη σύνδεση με το περιεχόμενο και τις φάσεις του σεναρίου</i>
	Φάσεις Σεναρίου	<i>Οι φάσεις του σεναρίου δεν είναι ευδιάκριτες, η περιγραφή τους είναι ελλιπής και απουσιάζουν κάποιες φάσεις</i>	<i>Οι φάσεις του σεναρίου που περιγράφονται δεν είναι ικανοποιητικά ανεπτυγμένες ή/και απουσιάζουν κάποιες φάσεις. Για παράδειγμα δεν περιγράφεται η φάση της αξιολόγησης ή/και απουσιάζουν στοιχεία που αφορούν στη χρονική διάρκεια κάθε φάσης ή/και στην οργάνωση της τάξης ή/και στην επιμέρους στοχοθεσία</i>	<i>Υπάρχουν όλες οι φάσεις του σεναρίου αλλά κάποιες από αυτές δεν είναι δυνατόν να εφαρμοστούν σύμφωνα με την περιγραφή των στοιχείων που δίνονται. Για παράδειγμα ο χρόνος δεν είναι επαρκής ή/και η οργάνωση της τάξης δεν είναι εφικτή</i>	<i>Υπάρχουν όλες οι φάσεις του σεναρίου, οι οποίες είναι εμφανείς, πλήρως ανεπτυγμένες και εφαρμόσιμες</i>

Διδακτική της Πληροφορικής

	Υποστηρικτικό Υλικό	<i>Δεν έχει δημιουργηθεί υποστηρικτικό υλικό για την εφαρμογή του σεναρίου</i>	<i>Το υποστηρικτικό υλικό που έχει δημιουργηθεί δεν είναι πλήρες</i>	<i>Το υποστηρικτικό υλικό που έχει δημιουργηθεί είναι πλήρες αλλά η σύνδεσή του με τις φάσεις διδασκαλίας του σεναρίου (σχετικές αναφορές στις φάσεις διδασκαλίας) κρίνεται ελλιπής</i>	<i>Το υποστηρικτικό υλικό που έχει δημιουργηθεί είναι πλήρες και υπάρχει εμφανής σύνδεσή του με τις φάσεις διδασκαλίας του σεναρίου</i>
Περιεχόμενο Σεναρίου: Διδακτικομαθησιακές Δραστηριότητες στις Φάσεις του Σεναρίου / στα Φύλλα Εργασίας / στα Φύλλα Αξιολόγησης	Πρόκληση Ενδιαφέροντος & Αυθεντικότητα	<i>Οι περισσότερες διδακτικομαθησιακές δραστηριότητες που προτείνονται δε συνάδουν με το γνωστικό επίπεδο και την ηλικία των μαθητών και δε λαμβάνουν υπόψη τα ενδιαφέροντα των μαθητών</i>	<i>Οι περισσότερες διδακτικομαθησιακές δραστηριότητες που προτείνονται δε συνάδουν με το γνωστικό επίπεδο ή την ηλικία των μαθητών και δε λαμβάνουν υπόψη τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Οι δεξιότητες που αποκτούνται συνδέονται αποκλειστικά με τη σχολική ζωή</i>	<i>Οι διδακτικομαθησιακές δραστηριότητες που προτείνονται συνάδουν με το γνωστικό επίπεδο και την ηλικία των μαθητών αλλά δε λαμβάνουν υπόψη τα ενδιαφέροντα τους. Οι δεξιότητες που αποκτούνται συνδέονται σε μικρό βαθμό με τη καθημερινή ζωή των μαθητών σήμερα</i>	<i>Οι διδακτικομαθησιακές δραστηριότητες που προτείνονται συνάδουν πλήρως με το γνωστικό επίπεδο και την ηλικία των μαθητών και οι περισσότερες λαμβάνουν υπόψη σε μεγάλο βαθμό τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Οι δεξιότητες που αποκτούνται συνδέονται άμεσα με τη καθημερινή ζωή των μαθητών σήμερα</i>
	Πρωτοτυπία	<i>Το θέμα των περισσότερων διδακτικομαθησιακών δραστηριοτήτων είναι τετριμμένο</i>	<i>Κλασικό θέμα με κάποια πρωτότυπα στοιχεία στις περισσότερες διδακτικομαθησιακές δραστηριότητες</i>	<i>Αρκετά στοιχεία πρωτοτυπίας σε κάποιες διδακτικομαθησιακές δραστηριότητες</i>	<i>Πρωτότυπη και καινοτόμος ιδέα σε κάποιες διδακτικομαθησιακές δραστηριότητες</i>
	Στοχοθεσία - Δραστηριότητες	<i>Οι διδακτικομαθησιακές δραστηριότητες που προτείνονται δε συνάδουν με τους διδακτικούς στόχους που έχουν τεθεί</i>	<i>Οι διδακτικομαθησιακές δραστηριότητες που προτείνονται καλύπτουν σε μικρό βαθμό τους διδακτικούς στόχους που έχουν τεθεί</i>	<i>Οι διδακτικομαθησιακές δραστηριότητες που προτείνονται καλύπτουν σε μέτριο βαθμό τους διδακτικούς στόχους που έχουν τεθεί</i>	<i>Οι διδακτικομαθησιακές δραστηριότητες που προτείνονται καλύπτουν πλήρως τους διδακτικούς στόχους που έχουν τεθεί</i>
	Επίπεδα Στοχοθεσίας - Δραστηριότητες	<i>Οι διδακτικομαθησιακές δραστηριότητες που προτείνονται καλλιεργούν δεξιότητες σε επίπεδο κατανόησης. Υπάρχει μικρή ποικιλία δεξιοτήτων που καλλιεργούνται</i>	<i>Οι διδακτικομαθησιακές δραστηριότητες που προτείνονται καλλιεργούν δεξιότητες σε επίπεδο Κατανόησης και Εφαρμογής. Υπάρχει μικρή ποικιλία δεξιοτήτων που καλλιεργούνται</i>	<i>Οι διδακτικομαθησιακές δραστηριότητες που προτείνονται καλλιεργούν δεξιότητες σε επίπεδο Κατανόησης, Εφαρμογής και Αξιολόγησης. Υπάρχει ικανοποιητική ποικιλία σε δεξιότητες που καλλιεργούνται</i>	<i>Οι διδακτικομαθησιακές δραστηριότητες που προτείνονται καλλιεργούν δεξιότητες σε όλα τα επίπεδα (Κατανόησης, Εφαρμογής, Αξιολόγησης και Δημιουργίας). Οι δεξιότητες που καλλιεργούνται είναι ποικίλες</i>

Διδακτική της Πληροφορικής

	Γνωστικό περιεχόμενο	<i>Οι περισσότερες διδακτικομαθησιακές δραστηριότητες που προτείνονται δεν είναι σαφείς και κατανοητές και το περιεχόμενό τους κρίνεται μέτριο</i>	<i>Οι διδακτικομαθησιακές δραστηριότητες που προτείνονται είναι σαφείς και κατανοητές αλλά παρουσιάζουν μέτριο περιεχόμενο</i>	<i>Οι διδακτικομαθησιακές δραστηριότητες που προτείνονται είναι σαφείς και κατανοητές και έχουν πλούσιο περιεχόμενο</i>	<i>Οι διδακτικομαθησιακές δραστηριότητες που προτείνονται είναι σαφείς και κατανοητές, έχουν πλούσιο περιεχόμενο, και διευκολύνουν την επίλυση των γνωστικών/διδακτικών προβλημάτων που έχουν προαναφερθεί</i>
	Συνεργασία	<i>Οι διδακτικομαθησιακές δραστηριότητες δε δίνουν τη δυνατότητα συνεργασίας (μαθητών-μαθητών, μαθητών-εκπαιδευτικού)</i>	<i>Προτείνονται διδακτικομαθησιακές δραστηριότητες που δίνουν μικρή δυνατότητα συνεργασίας</i>	<i>Προτείνονται διδακτικομαθησιακές δραστηριότητες που προωθούν την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών καθώς και του εκπαιδευτικού με τους μαθητές</i>	<i>Οι διδακτικομαθησιακές δραστηριότητες που προτείνονται καλλιεργούν δεξιότητες συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ των μελών μιας τάξης με ποικίλους τρόπους</i>
	Ενεργός συμμετοχή	<i>Οι περισσότερες διδακτικομαθησιακές δραστηριότητες που προτείνονται δε διασφαλίζουν την ενεργή συμμετοχή των μαθητών</i>	<i>Οι περισσότερες διδακτικομαθησιακές δραστηριότητες που προτείνονται απαιτούν μικρή εμπλοκή των μαθητών</i>	<i>Σε πολλές φάσεις των δραστηριοτήτων που προτείνονται απαιτείται η ενεργή εμπλοκή των μαθητών</i>	<i>Στις περισσότερες διδακτικομαθησιακές δραστηριότητες που προτείνονται, η οικοδόμηση της γνώσης γίνεται μέσω της συνεργασίας και της ενεργούς συμμετοχής των μαθητών</i>